

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс 8 А, 8 Б

Учитель Божеева Н.А.

Количество часов

Всего 70 часов

Лабораторных работ - 11

Плановых контрольных уроков 5 ч.

Административных контрольных уроков ___ч.

Планирование составлено по программе для общеобразовательных учреждений на основании авторской программы А.В.Перышкина.

Учебник:

Перышкин А.В. Физика. Учебник для 8 класса. --- М.:Дрофа. 2018.

Данная рабочая программа по физике в 8 классах составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по физике;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2021 года);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.;
- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «физика» должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики,
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и

механизмов;

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 2) понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- 3) распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- 4) ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- 5) понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- 6) проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- 7) проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- 8) проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- 9) анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- 10) понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- 11) использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений,

- обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.

Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет –электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
1	Тепловое движение атомов и молекул. Температура. <i>Тепловое равновесие.</i>	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя.	4.09 3.09	
2	Внутренняя энергия. <i>Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.</i>	Изучение нового материала. Решение качественных задач.	6.09 4.09	
3	Способы изменения внутренней энергии тела. <i>Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.</i>	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	11.09 10.09	
4	Виды теплопередачи. Теплопроводность	Изучение нового материала. Решение задач.	16.09 11.09	
5	Конвекция	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	18.09 15.09	
6	Излучение. <i>Примеры теплопередачи в природе и технике.</i>	Изучение нового материала.	23.09 18.09	
7	Количество теплоты. Единицы измерения количества теплоты	Работа над ошибками. Изучение нового материала. Решение задач.	25.09 22.09	
8	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	30.09 25.09	
9	Решение задач на расчёт количества теплоты.	Самостоятельная работа. Решение расчётных задач.	2.10 29.09	
10	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Выполнение лабораторной работы.	7.10 2.10	
11	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	Выполнение лабораторной работы.	9.10 6.10	
12	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	Изучение нового материала. Решение задач.	14.10 9.10	

13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Изучение нового материала. Решение задач.	16.10 13.10	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления».	Выполнение контрольной работы.	<u>21.10</u> <u>16.10</u>	
ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА				
15	Анализ контрольной работы №1. Плавление и кристаллизация. График плавления и кристаллизации.	Работа над ошибками. Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	23.10 20.10	
16	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	Изучение нового материала. Работа с таблицами, справочным материалом.	28.10 23.10	
17	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел»	Выполнение самостоятельной работы. Решение задач.	30.10 27.10 1ч.	
18	Испарение. и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	Изучение нового материала. Решение задач.	11.11 30.10	
19	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	13.11 10.11	
20	Решение задач по теме «Кипение, парообразование и конденсация»	Выполнение самостоятельной работы. Решение задач.	18.11 13.11	
21	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	Изучение нового материала. Решение задач.	20.11 17.11	
22	Преобразование энергии в тепловых машинах. Работа газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Изучение нового материала. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.	25.11 20.11	
23	Паровая турбина. Реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.	Изучение нового материала. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Решение задач.	27.11 24.11	
24	Обобщение знаний по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества»	Систематизация учебного материала. Решение задач.	2.12 27.11	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	Выполнение контрольной работы.	<u>4.12</u> <u>1.12</u>	
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ				
26	Анализ контрольной работы №2. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел..	Работа над ошибками. Изучение нового материала Самостоятельная работа с учебником.	9.12 8.12	
27	Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники.	Изучение нового материала Самостоятельная работа с учебником.	11.12 11.12	

28	Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.	Изучение нового материала. Решение качественных задач	6.12 15.12	
29	Электрический заряд. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Строение атомов.	Изучение нового материала. Решение задач	18.12 18.12	
30	Объяснение электрических явлений Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле как особый вид материи.	Изучение нового материала. Решение задач	23.12 22.12	
31	Постоянный электрический ток. Источники электрического тока.	Решение задач.	25.12 25.12 2ч.	
32	Электрическая цепь и её составные части	Изучение нового материала. Сборка электрических цепей.	13.01 12.01	
33	Электрический ток в металлах. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	15.01 15.01	
34	Сила тока. Единицы силы тока	Изучение нового материала. Решение задач	20.01 19.01	
35	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	Выполнение лабораторной работы.	22.01 22.01	
36	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения.	Изучение нового материала. Решение задач.	27.01 26.01	
37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	29.01 29.01	
38	Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Выполнение лабораторной работы.	3.02 2.02	
39	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	5.02 5.02	
40	Решение задач на расчёт сопротивления проводников.	Выполнение самостоятельной работы. Решение задач.	10.02 9.02	
41	Реостаты. Лабораторная работа № 5 «Регулирование силы тока реостатом»	Изучение нового материала. Выполнение лабораторной работы.	12.02 12.02	
42	Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления	Выполнение лабораторной работы.	17.02 16.02	

	проводника при помощи амперметра и вольтметра»			
43	Последовательное соединение проводников	Изучение нового материала Решение задач.	19.02 19.02	
44	Параллельное соединение проводников	Изучение нового материала Выполнение самостоятельной работы.	24.02 23.02	
45	Работа электрического тока по перемещению электрических зарядов.	Изучение нового материала. Решение задач.	26.02 26.02	
46	Мощность электрического тока	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач	3.03 2.03	
47	Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Выполнение лабораторной работы.	5.03 5.03	
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	10.03 9.03	
49	Контрольная работа № 3 по теме «Электрические явления»	Выполнение контрольной работы.	<u>12.03</u> <u>12.03</u>	
50	Анализ контрольной работы №3. Электрические нагревательные и осветительные приборы.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	17.03 16.03	
51	Короткое замыкание. Предохранители	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	19.03 19.03	
52	<i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i>	.Решение задач.	24.03 23.03	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
53	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Магнитные линии.	Работа над ошибками. Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	26.03 26.03	
54	Электромагниты. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.	Выполнение лабораторной работы.	7.04 6.04	
55	Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	9.04 9.04	
56	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов.	Изучение нового материала. Решение задач.	14.04 13.04	
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	Изучение нового материала. Изучение устройства прибора по модели.	16.04 16.04	
58	Лабораторная работа № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». Решение задач.	Выполнение лабораторной работы. Решение задач.	21.04 20.04	
59	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные явления».	Выполнение контрольной работы.	<u>23.04</u> <u>23.04</u>	

СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
60	Анализ контрольной работы №4. Элементы геометрической оптики. Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света	Работа над ошибками. Изучение нового материала. Решение задач.	28.04 27.04	
61	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале и линзе.	Изучение нового материала.. Решение задач	30.04 30.04	
62	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы.	<u>5.05</u> <u>4.05</u>	
63	Анализ контрольной работы. Преломление света Закон преломления света.	Работа над ошибками. Изучение нового материала.. Решение задач.	7.05 7.05	
64	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	12.05 11.05	
65	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Изображения, даваемые линзой	Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником.	14.05 14.05	
66	Решение задач. Кратковременная контрольная работа № 5 по теме «Световые явления».	Выполнение контрольной работы. Решение задач на построение.	<u>19.05</u> <u>18.0</u>	
67	Анализ контрольной работы №5. Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	Выполнение лабораторной работы. Решение задач.	21.05 21.05	
Повторение				
68	Повторение темы «Тепловые явления».	Работа над ошибками. Систематизация учебного материала.	26.05 25.05	
69	Повторение темы «Электрические явления».	Систематизация учебного материала. Решение задач	28.05 28.05	
70	Повторение темы «Электромагнитные явления».	Систематизация учебного материала. Решение задач	28.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Тепловые явления	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	Физический бой по теме «Тепловые явления»

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
		<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	
2	Изменение агрегатных состояний вещества.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Физическая игра на тему «Изменение агрегатных состояний вещества».
3	Электрические явления	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Игра «Физика вокруг нас» «Электрические явления».

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
4	Электромагнитные явления	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Викторина «Что я знаю о электромагнитных явлениях?»
5	Световые явления	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p>	Своя игра по теме «Световые явления».